

RAMOWY PROGRAM ADAPTACJI DZIECI
w Niepublicznym Żłobku Elemelek w Janowie-Mikołajówce

1. CEL PROGRAMU:

Celem programu adaptacji jest zapewnienie dzieciom możliwie najłagodniejszego, indywidualnie dopasowanego i bezpiecznego przejścia z domowego środowiska do instytucji opieki. Program ma minimalizować stres dziecka i rodziny, wspierać budowanie relacji z opiekunami i rówieśnikami, rozwijać poczucie bezpieczeństwa oraz ułatwiać dziecku odnalezienie się w nowym rytmie dnia.

2. ZAŁOŻENIA I ZAKRES PROGRAMU:

- Adaptacja jest procesem zindywidualizowanym – czas i sposób dostosowuje się do potrzeb dziecka
- Program dotyczy wszystkich nowo przyjętych dzieci
- W adaptacji aktywnie uczestniczą rodzice lub inne bliskie osoby dziecka
- Czas trwania adaptacji: orientacyjnie 3–10 dni, z możliwością wydłużenia
- Harmonogram dnia w czasie adaptacji jest elastyczny
- Adaptacja uwzględnia prawo dziecka do bezpieczeństwa, szacunku i akceptacji
- Rodzice otrzymują wsparcie i informacje na każdym etapie.

3. OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

Za zapoznanie rodziców z zasadami i procedurami obowiązującymi w instytucji oraz poinformowanie o konieczności towarzyszenia dziecku przez bliską osobę dorosłą w czasie adaptacji odpowiada przedstawiciel Organu Prowadzącego Żłobek Pani Barbara Krężlewicz-Prarat.

Za poinformowanie rodziców, w jaki sposób mogą przygotować dziecko do uczęszczania do instytucji opieki odpowiadają wychowawcy grupy tj. Pani Paulina Graff, Pani Magda Trzpioła, Pani Iwona Głowacka, Pani Żaneta Tokarczyk.

Za zebranie informacji na temat przyzwyczajień i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym czynnościom odpowiadają wychowawcy grupy tj. Pani Paulina Graff, Pani Magda Trzpioła, Pani Iwona Głowacka, Pani Żaneta Tokarczyk.

4. PRZEBIEG PROGRAMU ADAPTACJI:

I faza – poznanie:

- spotkanie informacyjne z rodzicami (indywidualne/grupowe)
- przekazanie materiałów informacyjnych o placówce i programie adaptacji
- wywiad z rodzicami o dziecku (potrzeby, przyzwyczajenia, zdrowie)
- możliwość wizyty zapoznawczej dziecka z rodzicem w sali i na placu zabaw
- ustalenie indywidualnego planu adaptacji (terminy, godziny, długość pobytu)
- wspólne przebywanie dziecka i rodzica w sali w pierwszych dniach

II faza – budowanie zaufania:

- wyznaczenie opiekuna odpowiedzialnego za wsparcie dziecka
- stopniowe skracanie obecności rodzica według potrzeb dziecka
- zabawy z opiekunem i rówieśnikami (bez przymusu)
- poszanowanie potrzeby dystansu u dziecka
- codzienne rozmowy personelu z rodzicami
- atrakcyjne, bezpieczne aktywności (zabawy sensoryczne, ruchowe, rytuały)
- wsparcie emocjonalne dziecka w trudnych chwilach

III faza – separacja, powierzenie:

- dziecko zostaje w sali bez rodzica
- rozpoznaje i akceptuje opiekunów
- podejmuje samodzielną zabawę
- zna elementy rutyny dnia (ubrania, zabawki, posiłki, toaleta)

- korzysta z pomocy opiekuna w stresowych sytuacjach
- uczestniczy w posiłkach i odpoczynku

Sytuacje wyjątkowe:

- plan adaptacji może być modyfikowany przy trudnych reakcjach dziecka
- w trudnych przypadkach konsultacje z rodzicami, dyrektorem, psychologiem
- możliwość zawieszenia lub przesunięcia adaptacji (np. Z powodu choroby)

5. OBOWIĄZKI PERSONELU:

- przygotowanie przyjaznej przestrzeni i organizacji dnia
- indywidualne podejście do dziecka
- stały kontakt z rodzicami
- wsparcie emocjonalne dziecka
- obserwacja i dokumentowanie adaptacji
- elastyczna modyfikacja planu w razie potrzeby

6. OBOWIĄZKI RODZICÓW:

- zapoznanie się z zasadami funkcjonowania placówki
- przygotowanie dziecka do adaptacji (rozmowy, krótkie rozstania, rytuały)
- obecność i współpraca w trakcie adaptacji
- przestrzeganie ustaleń dotyczących obecności w grupie
- przekazywanie personelowi informacji o dziecku
- budowanie pozytywnego nastawienia u dziecka

7. PROPONOWANE AKTYWNOŚCI I DZIAŁANIA PERSONELU:

- „kącik powitalny” – miejsce na przedmiot z domu
- stałe rytuały (powitanie, piosenka, zabawa na początek dnia)
- stopniowe skracanie pobytu rodzica
- możliwość obserwacji dziecka przez rodzica
- systematyczna wymiana informacji z rodzicami
- spokojniejsze zabawy, mniejsze grupy na początku adaptacji
- aktywności – malowanie farbami, zabawy sensoryczne, piosenki, wierszyki, zabawy z balonami, zabawy swobodne, zabawy ruchowe, zabawy na placu zabaw.

8. PODSUMOWANIE PROCESU ADAPTACJI:

- krótkie spotkanie z rodzicami po zakończeniu adaptacji
- wymiana informacji o przebiegu adaptacji
- ustalenie ewentualnych dalszych działań